



СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского ТУ ДОАВ

 Г.В. Родионова

ПРИНЯТО
Советом Детского сада
Протокол № 3
от «23» июня 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 339
 Кандарян А.С.
«23» июня 2021 г



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 339
Кировского района Волгограда»
(на 2021 – 2026 гг.)**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Паспорт Программы развития детского сада	5
1.1. Актуальность разработки Программы развития.....	7
1.2. Система управления Программы развития.....	8
II. Информационно - аналитическая часть.....	8
2.1. Информационная справка	8
2.2. Краткая историческая справка об учреждении.....	9
2.3. Сведения об учредителях.....	10
2.4. Организационно-управленческая структура детского сада	10
2.5. Материально-технического обеспечение	12
2.6. Характеристика позитивных достижений	13
2.7. Освоение образовательных программ и технологий.....	16
2.8. Характеристика платных образовательных услуг	16
2.9. Характеристика социума, расположенного к детскому саду	17
2.10. SWOT-анализ условий реализации Программы развития.....	18
2.11. Миссия детского сада	21
2.12. Ключевые приоритеты	22
2.13. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.....	22
III. Концептуально - прогностическая часть.....	22
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	23
3.2. Концепция Программы развития.....	24
IV. Ресурсное обеспечение Программы развития детского сада	27
4.1. Система ресурсообеспечивающей деятельности.....	27
V. Процессуально - технологическая часть.....	27
5.1. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития.....	28
5.1.1. Проект «Здоровье».....	28
5.1.2. Проект «Ребенок в современном мире»	29
5.1.3. Проект «Кадры. Современные требования».....	31
5.2. Система управления Программой развития	32
VI. Контрольно - экспертная часть.....	35
6.1. Виды контроля.....	35
6.2. Методы диагностики.....	35
6.3. Основные направления контроля.....	35
6.4. Мониторинг формирования успешного дошкольника.....	37
6.5. Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника	38
Заключение.....	39
Приложение № 1. Организационно-управленческая структура детского сада.....	40

Пояснительная записка

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей, а также детей с задержкой психического развития, ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа развития – представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение цели и решения задач Программы, достижение которых обеспечат доступность и высокое качество дошкольного образования.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Основное направление и цель Программы развития - определение приоритетных направлений дошкольного образования детей и детей с ЗПР в условиях детского сада, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Программы, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей групп общеразвивающей направленности и детей с ЗПР, их социальную интеграцию, способность к самообслуживанию и ведения самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к детскому саду. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задач, которые являются измеримым, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родительской общности.

Последовательность работы над Программой развития:

- анализ внешней среды;
- анализ внутренней среды
- разработка концепции детского сада
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов;

Программа развития призвана консолидировать усилия государства и детского сада, направленные на повышение социального статуса детей групп общеразвивающей направленностью и группы детей с ЗПР, снятие барьеров и ограничений при получении дошкольного образования, создание условий для обеспечения возможности включения детей с особенностями развития в общество, а также оказание психолого-педагогической помощи семьям и детям.

В основе реализации Программы лежит современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Движение по заданным траекториям развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации, а также инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы детского сада, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

I Паспорт программы развития

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 339 Кировского района Волгограда»
Статус программы	Нормативно-стратегический документ
Разработчики программы	Заведующий детским садом Кандарян А.С., старшие воспитатели Трафимова О.Е., Новикова Е.Л., творческая группа.
Исполнители программы	Работники детского сада
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Постановление администрации Волгограда от 30.12.2020 № 1294 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 29.12.2018 г № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда»
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становлении открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённых родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей.</p> <p>Необходимости и интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы платных образовательных услуг.</p>
Сроки реализации Программы развития	в период 2021 – 2026 гг
Основные этапы реализации Программы развития	<p>2021 – подготовительный (первый этап)</p> <p>2022-2025 – практический (второй этап)</p> <p>2026 – итоговый (третий этап)</p>

Цель программы	Обеспечение индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения детей групп общеразвивающей направленности и группы детей с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их успешной дальнейшей социальной адаптации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей групп общеразвивающей направленности и группы детей с ЗПР; • развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условий образования детей с ЗПР; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни, создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода. • сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
Миссия детского сада	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе;
План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	Социально-педагогические проекты: - «Здоровье» - «Ребенок в современном мире» - «Кадры. Современные требования»
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников детского сада, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников с задержкой психического развития. • обеспеченность специальными условиями получения образования детей групп общеразвивающей направленности и детей ЗПР для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития; • доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (не менее 95 %); • доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с задержкой психического развития. • доля материально-технического обеспечения и оснащения (не менее 85 %)
Ожидаемые результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • детский сад, адаптированный к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся детей групп общеразвивающей направленности со специфическими расстройствами интеллекта и нарушениями в развитии; • повышение квалификации узких специалистов, воспитателей детского сада, владеющих современными технологиями и умеющими работать с детьми с задержкой психического развития. • повышение родительской компетентности в обучении и социализации ребенка с задержкой психического развития. • обеспечение доступности и качества образовательных услуг,

	предоставляемых дошкольным учреждением для детей групп общеразвивающей направленности и детей с ЗПР, с привлечением и поддержкой семьи, как полноправного участника обучения и развития ребенка имеющего особые образовательные потребности.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета; • внебюджетных источников: доходы, полученные от организации платных образовательных услуг
Организация контроля, открытость и доступность информации	Администрацией детским садом и Педагогическим советом предусмотрено осуществление внутреннего контроля и постоянное коллегиальное обсуждение результатов на каждом этапе реализации Программы развития. Осуществление внешнего контроля выполняется посредством информационного сопровождения реализации Программы развития с использованием официального сайта дошкольного учреждения. Результаты контроля предоставляются в публичном отчете.

1.1. Актуальность разработки Программы развития

Разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе является важной задачей дошкольного учреждения. Актуальной по сей день остается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с задержкой психического развития предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Для большинства детей с задержкой психического развития первым опытом вхождения в социальную группу является детский сад. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить введение и сопровождение ребенка с задержкой психического развития в более сложную социальную жизнь в детском саду, зависят его возможности интеграции в общество в будущем.

В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в детский сад, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудности в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Реализация программы позволит объединить усилия субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условий образования детей групп общеразвива-

вающей направленностью и детей с задержкой психического развития и получения конечных положительных результатов.

1.2. Система управления Программой развития

Система управления – это совокупность принципов, методов, средств, форм из процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню её развития.

В управленческой структуре детского сада стратегические вопросы развития образовательной деятельности решает педагогический совет. Общее руководство всеми направлениями деятельности дошкольного учреждения, в соответствии с его Уставом, осуществляет заведующий детским садом. Непосредственно организации и управления методической работы в детском саду занимается старший воспитатель.

Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений узких специалистов и воспитателей, творческих и рабочих групп. Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и оздоровительной работы в детском саду, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

II. Информационно - аналитическая часть.

2.1. Информационная справка.

Тип учреждения:

Детские сады

Название: МОУ детский сад №339

(муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда")

Адрес: 400059, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 60

Телефоны: +7 (8442) 44-36-88 /Заведующий Кандарян Анжела Станиславовна/

E-mail: dou339@volgadmin.ru

Ссылка на сайт: <http://mou339.oshkole.ru>

Режим работы: 07:00 - 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Дата создания: 21.05.1979

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 368 от 21.07.2015 г., серия 34Л01 № 0000084, бессрочно.

Режим работы:

- 12 часов;

07.00 – 19.00;

выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Количество групп – 13, из них - 1 группа детей с задержкой психического развития, 2 группы кратковременного пребывания.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными особенностями.

2.2. Краткая историческая справка об учреждении

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 № 548 как ясли-сад № 339 ОАО «Химпром» г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгограда от 15.11.2000 № 516 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.04.2002 № 337 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда».

2.3. Сведения об учредителях:

Учредителем МОУ детского сада является муниципальное образование - городской округ город - герой Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет:

- Администрация Волгограда;
 - Департамент по образованию администрации Волгограда;
 - Департамент муниципального имущества,
 - Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
- Место нахождения Администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; тел. 8(8442) 30-14-14, 8(8442) 33-16-82, адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru>.
- Место нахождения департамента по образованию администрации Волгограда: Начальник департамента по образованию: Радченко Ирина Анатольевна.
400131, Волгоград, проспект им. Ленина, 17а.
Справочные телефоны ДОАВ: 8 (8442) 38-47-62, 38-60-52.

Адрес электронной почты и адрес официального сайта: goruo@volgadmin.ru,
<http://doav.oshkole.ru>.

Место нахождения Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16 тел. 8(8442) 33-35-01, Адрес электронной почты и адрес официального сайта: http://www.volgadmin.ru/ru_kom_im@volgadmin.ru.

Место нахождения Кировского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда:

Начальник Кировского ТУ ДОАВ: Родионова Галина Викторовна.

400059, г. Волгоград, ул. им. Курчатова, 1. Справочный телефон 8 (8442) 44-41-32.

Адрес официального сайта: <http://kirty.oshkole.ru>.

2.4. Организационно-управленческая структура детского сада (Приложение № 1).

Статистическая модель детского сада.

В детском саду разработаны и успешно реализуются: Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 339 Кировского района Волгограда». Программа соответствует специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно руководством детского сада разрабатываются годовые планы работы, педагогами - календарно-тематические планы.

МОУ детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности воспитанников.

Конкурентоспособность и жизнеспособность детского сада во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Курсы повышения квалифика- ции
		Высшее профессиональ- ное	Из них педагогическое	Среднее профессиональ- ное	
Воспитатель	21	10	10	11	100 %
Музыкальный руководитель	2			2	100 %
Старший воспитатель	2	2			100 %
Педагог-психолог (совместитель)	1	1	1		100 %
Учитель логопед	1	1			100 %

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности/без категории
2020-2021	12 %	58 %	30 %

Возрастная составляющая педагогического коллектива

Возраст	от 20 - 30	от 30 до 40	от 40 - 50	от 50 и выше
год				
2020-2021	30 %	30 %	30 %	10 %

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
Год				
2020-2021	22 %	15 %	30 %	33 %

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают методические объединения.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта и т.д.

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в детском саду
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр и т.д.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики и психологии, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в online-вебинарах, районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий с воспитанниками соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение музыкальных вечеров-развлечений, праздников, викторин, конкурсов и т.д.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду хороший психологический микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду также сложились определенные традиции: День знаний, День открытых дверей, День защиты детей; совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей) и др.

2.5. Материально – техническое обеспечение

Детский сад – отдельно стоящее типовое здание, расположенное внутри жилого комплекса. Территория детского сада хорошо озеленена.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

- групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами;
- оборудованная спортивная площадка, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований;
- дорожно - транспортная площадка;
- имеются цветники, парковая зона, огород, зеленая аптека, сад, где представлено многообразие цветущих растений, зелёные насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников.

Всё это позволяет сделать процесс обучения наглядным и более эффективным.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона).

В детском саду имеется:

Физкультурный зал (шведская стенка, туннели, гимнастическая скамья, баскетбольные кольца, гимнастические палки, большие и маленькие мячи, большие и маленькие обручи, маты, ковер и т.д.)

Музыкальный зал (фортепиано, детские стулья, скамья, музыкальный центр, магнитофон, и т.д.)

Методический кабинет (стол, стенд "Методическая работа", шкафы для документации, компьютер, стулья, наглядно-дидактические пособия, комплект учебно-методического материала

Кабинет заведующего (стол, стулья, шкаф для документов, принтер, компьютер, и т.д.)

Кабинет учителя-логопеда (настенное зеркало, детские настольные зеркала, столы для детей, стол для учителя-логопеда, стул для учителя-логопеда, стулья для детей, шкафы для методической литературы и пособий, коробки и папки для пособий, картотека на имеющиеся пособия и т.д.)

Кабинет педагога-психолога (столы для детей, стол для педагога-психолога, стул для педагога-психолога, стулья для детей, шкафы для методической литературы и пособий, коробки и папки для пособий, картотека на имеющиеся пособия и т.д.)

Кабинеты для дополнительных занятий по художественно – эстетическому воспитанию (ИЗО, ручной труд) оснащены детскими стульями и столами, магнитными досками.

Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор)

Хозяйственный блок (кабинет завхоза, прачечная, и т.д.)

Комната ПДД (стенды, дорожные знаки, машины, методические пособия, и т.д.)

В детском саду имеются групповые комнаты, которые оснащены спальнями, раздевалками, комнатами гигиены (имеются мойки, сушилки для полотенец по количеству детей, мыла в достаточном количестве)

Вся имеющаяся мебель в группах закреплена, уголки столов закругленные, соблюдается режим освещенности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью: столы, стулья, детские шкафы по росту и по количеству детей.

В спальнях имеются кровати по количеству детей, комплекты детского белья.

В раздевальных помещениях имеются детские шкафы для раздевания по количеству детей, информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастом детей, которая постоянно обновляется и пополняется, в соответствии с реализуемыми программами и требованиями нормативных документов.

В детском саду имеются технические средства (музыкальные центры, аудио – магнитофоны, телевизор, компьютеры, ноутбук и т.д.)

В группах, методическом кабинете и кабинетах узких специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями.

Детский сад оборудован услугами телефонной связи и Wi-fi сетью с выходом в Интернет: - локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

2.6. Характеристика позитивных достижений.

№ п/п	Мероприятие	Результаты					
		Место			победитель/призер	участие	
		I	II	III			
Районный уровень							
1	II районный фестиваль «Здоровое питание - требует внимания»	Конкурс «Лучший видеовопрос «Здоровое питание путь к отличным знаниям»	1	-	-	-	-
		Конкурс - смотр «Культура питания – основа хорошего воспитания»	-	1	-	-	-
		Конкурс социальной рекламы «Правильно питайся – здоровья набирайся!» номинация: - социальный плакат.	2	-	-	-	-
		Конкурс социальной рекламы «Правильно питайся – здоровья набирайся!» номинация: - социальный видеоролик.	1	-	-	-	-
2	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер – класс педагога дошкольного учреждения»	-	2	-	-	-	
3	Смотр – конкурс «Новогодние фантазии»	Номинация «Зимушка – зима» Рисунок	-	-	-	3/2	-
		Номинация «Символ года»	2	1	2	-	-
		Номинация «Новогодние фантазии»	2	1	2	-	-
		Номинация «Самый оригинальный подарок»	1	1	3	-	-
4	Районный конкурс «Нарядим елку вместе»- 2020	-	-	-	7	-	

	Районный конкурс «Весеннее настроение»	В номинации «Весна»	-	-	-	9	
		В номинации «Топиарий»	-	-	-	7	-
		В номинации «Самый оригинальный букет»	-	-	-	Гран-при- 3 2/7	-
6	Районный конкурс «Зеленый огонёк»	В номинации «Детское художественное творчество воспитанников старшего дошкольного возраста»:	14	-	-	-	-
7	Районный конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»	Сюжетная картина	6	2	6	-	-
		Пейзаж	2	1	-	-	-
		Портрет	3	-	-	-	-
8	Районный конкурс «Пасхальная радость»	В номинации «Рисунок», «Открытка»	-	-	-	25	-
		В номинации «Поделки»:	-	-	-	Гран – При - 1 35	-
9	Районный конкурс «Светоидея»		-	-	-	3/10	-
10	Районный этап городского конкурса «Моя рукописная книга»		5	9	9		
11	Районная акция «Здоровым быть модно!» среди работников муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда		1	-	-	-	-
12	Районный конкурс детского рисунка «Мирные города»		-	-	-	5/14	-
13	VIII районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп»	«Лаборатория талантов»	-	2	-	-	-
		«Лучший мастер-класс педагога ДОУ»	1	-	-	-	-
14	Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020г.	«Зеленая планета глазами детей»	3	3	5		
15	Районный конкурс «Нам жить и помнить»	«Тематический рисунок»	-	-	-	7	-
16	Районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская»	«Педагог XXI века»	1	-	-	-	-
		«Я иду на урок (занятие) ...»	1	-	-	-	-
17	Районный конкурс видеороликов по охране труда, посвящённых Международному Дню охраны труда	видеоролик по охране труда					1
18	Районный фестиваль профессионального мастерства	«Презентация (видеоролик) «Наш любимый детский сад»	1	-	-	-	-

19	ва «Совершенствовани е ДОУ» Районный этап го родского конкурса детского творчест ва «Весна Побе ды!»	«Художественное слово»	-	1	-	-	-
Городской уровень							
1	Городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»	Сюжетная картина	-	-	-	-	3
		Пейзаж	-	-	-	-	-
		Портрет	-	-	-	-	2
Региональный уровень							
1	Региональный конкурс «Правила поведения на дороге (ПДД)»		-	-	2	-	-
2	Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»		10	4	3	-	-
3	VI Региональный Фестиваль-конкурс «Моя рукописная книга»						
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне		-	-	-	2	2
5	Региональный конкурс «Дошкольная образовательная организация года»		-	-	-	-	1
Всероссийский уровень							
1	Всероссийский конкурс «Сказки водят хоровод»		-	1	-	-	-
2	Всероссийский конкурс «Креативная елка- 2020»		1	1	1	-	-
3	Всероссийский конкурс «Символ года- 2020»		1	1	-	-	-
4	Всероссийский конкурс «Главные битвы нашей страны»		1	-	-	-	-
5	Всероссийская викторина «75 лет Победы в Сталинградской битвы»		1	-	-	-	-
6	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России», номинация «Мои наглядные пособия»,		1	-	-	-	-
7	Всероссийский фестиваль искусств «Коротая зимний вечер...», номинация «Мой топиарий»:		1	1	-	-	-
8	Всероссийский конкурс «Я рисую, как умею!», номинация «А мы рисуем кляксы»:		2	-	-	-	-
9	Всероссийский конкурс Номинация «Методические разработки педагогов»		1	-	-	-	-
10	Всероссийский конкурс «Весна - прекрасная пора»:		1	1			
Международный уровень							
1	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа «Конспект по ПДД «Знакомство с улицей»		1	-	-	-	-
2	Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Использование дистанционного обучения участников образовательного процесса		-	-	-	-	1

3	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии «Усы, лапы и хвосты»	1	-	1	-	-
4	Международный конкурс «Весеннее настроение»	1	-	-	-	-

2.7. Освоение образовательных программ и технологий.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с основной образовательной программой, а также Рабочих программ педагогов, которые поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Ведущие цели которых создать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В детском саду реализуются бесплатные образовательные услуги (кружки) по художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально - коммуникативному, физическому направлению развития детей.

Представленные кружки имеют методическое обеспечение, включающее перспективный план работы, диагностические методики, методическую литературу.

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (дети, сотрудники, родители (законные представители)) детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий, к числу которых относятся следующие:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и т.д.

2.8. Характеристика оказываемых платных образовательных услуг.

На основании нормативно-правовых документов, регулирующих организацию платных образовательных услуг, Устава образовательной организации, в целях удовлетворения спроса воспитанников, их родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги, организовано предоставление платных образовательных услуг в рамках дополнительного образования.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- соответствующему уровню образования;
- современным образовательным технологиям, отвечающим образовательным, воспитательным и развивающим задачам.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

Программы платных образовательных услуг не дублируют основную образовательную программу, направлены на расширение умений и навыков воспитанников, развитие их познавательного интереса.

При оказании платных образовательных услуг в образовательной организации соблюдаются следующие принципы:

- принцип добровольности;
- принцип полноты информации.

Направление	Название	Возраст
Интеллектуальная направленность	кружок «Обучай-ка»	Старший дошкольный возраст
	кружок "Веселый английский"	Старший дошкольный возраст
	кружок «Говорун»	Старший дошкольный возраст
	кружок «Развивай-ка»	Средний и старший дошкольный возраст
Художественно - эстетическое	кружок «Юные шахматисты»	Старший дошкольный возраст
	кружок «Прыжок»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Маленькие фантазеры»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Росинка»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Волшебные узоры»	Старший дошкольный возраст
	кружок «Весёлый мяч»	Средний и старший дошкольный возраст

2.9. Характеристика социума, расположенного к детскому саду.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия МОУ детского сада № 339 и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются:

- индивидуальные консультации;
- практические семинары, семинары-практикумы;
- родительские собрания с открытыми показами ННОД;
- совместные с родителями (законными представителями) игровые мероприятия и т.д.

В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; другая часть - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МОУ детского сада № 339 связано как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МОУ детского сада № 339. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование детского сада. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Микросоциальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги детского сада – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.



2.10. SWOT-анализ условий реализации Программы развития

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

SWOT – анализ внутренней среды объекта (состояние здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса)	
Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Накопленный широкий практический опыт коррекционно-оздоровительной работы, наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, составлены индивидуальные маршруты развития и коррекции недостатков нарушенного развития.	Рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространённости функциональных нарушений и хронических заболеваний у воспитанников, увеличение числа нарушений неясной этиологии.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Внедрение новых эффективных здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.	Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные, что может стать причиной роста заболеваемости.
SWOT – анализ внутренней среды объекта (уровня освоения программы детского сада)	
Уровень освоения программы воспитанниками детского сада и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Прослеживается положительная динамика освоения программы воспитанниками детского сада по всем направлениям развития и готовность детей к обучению в школе, дальнейшей социализации;	Рост числа детей с ней выраженными отклонениями в развитии, увеличения числа детей с комплексными нарушениями, что затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР: выпускники имеют достаточный уровень подготовленности к самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучение в школе).	образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
<p>Осуществление ПМПК контроля за освоением образовательной программы воспитанниками и формирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его психофизическими возможностями.</p> <p>Осуществление контроля по организации игровой деятельности.</p> <p>Осуществление контроля по соблюдению санитарных норм и правил не допускать перегрузок, расширение развивающей предметно-пространственной среды для детской продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики рук с учетом потребностей каждого ребёнка.</p>	<p>Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции; заболевания.</p>
SWOT – анализ внутренней среды объекта (социализация и индивидуализация детей с ЗПР)	
Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
Разработанные индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка помогут социализации и индивидуализации детей с ЗПР	На сегодняшний день государственное финансирование является недостаточным для полноценной работы, направленные на развитие детей с ЗПР
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
Осуществление сопровождения при включении детей с ЗПР в различные формы взаимодействия.	Медленное продвижение социализации детей с ЗПР.
SWOT – анализ внутренней среды объекта (развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические ресурсы)	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
<p>Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса детского сада;</p> <p>Обеспечение узких специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.</p> <p>Оснащение помещений для занятий с детьми игровым и дидактическим оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ЗПР необходимость обновления групп детского сада технологическим оборудованием, необходимыми учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями, развивающая предметно-пространственная среда недостаточно обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения, игровые площадки недостаточно оснащены.</p>
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
Пополнение материально-технического оснащения за счёт внебюджетных средств, привлечение спонсорской помощи с соблю-	Недостаточное оборудование игровыми постройками для детей дошкольного возраста на групповых участках и спортивной пло-

дением всех нормативных требований.	щадке, что обедняет детский игровой репертуар.
SWOT – анализ внутренней среды объекта (кадровые ресурсы)	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
Стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный уровень компетенций в образовании и развитии детей с ЗПР, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе.	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса.
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
Стабилизация эмоционального выгорания на основе современных управленческих методов и технологии работы с кадрами. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	Психологическая усталость квалифицированных кадров. Эмоциональное выгорание. Повышенная нагрузка педагогических работников.
SWOT – анализ условий реализации Программы развития детского сада	
Факторы внутренней среды детского сада	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
Методическая помощь и консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей). Организация платных образовательных услуг. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Наличие технической оснащенности для использования ИКТ технологий.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.
Факторы внешней среды	
<i>Риски</i>	<i>Возможности и меры по снижению риска</i>
Рост числа конкурентных услуг. Изношенность оборудования и/или увеличения затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг.	Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования. Проведение регулярной модификации услуги в соответствии с запросами потребителей. Изучения рынка и разработка маркетинговой стратегии. Внесения альтернативных изменений в Программу развития.

Таким образом, SWOT – анализ потенциала развития детского сада показал, что все проблемы связанные с особенностями развития детей с ЗПР и необходимостью обеспечения детей специальными условиями обучения, учетом их особых образовательных потребностей, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, с недостаточным финансированием специальных условий обучения, что затрудняет создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ЗПР.

Несмотря на это, в настоящее время детский сад располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Вместе с тем необходимо:

- далее совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования, успешной социализации детей групп общеразвивающей направленности и детей с ЗПР;
- совершенствовать кадровую политику в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и систему подготовки и повышения квалификации воспитателей и узких специалистов;
- эффективно использовать внутренние ресурсы детского сада;
- повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада;
- способствовать дальнейшему формированию системы взаимодействия и социальных партнеров в области работы с детьми с ЗПР.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будут приняты такие меры:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития на каждом этапе;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.

Проведенный SWOT-анализ дает возможность сформулировать основные изменения, которые необходимо внести во все сферы деятельности детского сада.

Необходимо развитие детского сада как организации, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с оптимальными условиями для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей групп общеразвивающей направленности и детей с ЗПР, имеющий положительный имидж, квалифицированных педагогов, отличающихся профессиональной направленностью, подготовленностью, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности, с целью развития личности каждого ребенка, их позитивной социализации.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития детского сада.

2.11. Миссия детского сада.

Программа развития направлена на:

- обновление необходимой нормативно-правовой базы детского сада регламентирующей создание специальных, методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации программ;
- создание благоприятных условий для детей всех возрастных групп;
- на развитие кадрового потенциала детского сада за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления;
- на построение «Модели выпускника», который обладает совокупностью качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, накопление значимого личного опыта и наблюдений, впечатлений, деятельности.

Модель будущего детского сада:

- построенная на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях образовательного пространства;
- где образовательная деятельность построена таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможности и структуры дефекта, был вовлечен в деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах дошкольного учреждения;
- детский сад с квалифицированным, энергичным, творческим, разновозрастным педагогическим составом, владеющим современными коррекционными развивающими педагогическими технологиями;

- где образ выпускника является главным целевым ориентиром в работе с детьми групп общеразвивающей направленности и детей с ЗПР.

2.12. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышения профессионального мастерства педагогов;

2.13. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Внутренний мониторинг проводит администрация детского сада, результаты которых обсуждаются на Педагогическом совете, Совете детского сада.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- социологические опросы и анкетирование педагогов и родителей (законных представителей);

- анализ результатов освоения программы, результаты конкурсов, проведенных мероприятий.

Об успешности реализации программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике измерения эффективности образования;

III. Концептуально-прогностическая часть.

Актуальность разработки программы развития обусловлено модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующий основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.1. Механизмы реализации Программы развития

Выполнение Программы развития ориентировано на реализацию проектов и допускает корректировки в процессе реализации, программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтённых обстоятельств.

Программу развития детского сада планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников группы
Общий уровень	Администрация детского сада
Социальный уровень	Социум (учреждения образования, здравоохранения, и т.д.)

Механизмом реализации Программы развития детского сада является составляющие ее проекты.

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- разработанная в программе концепция развития детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов детского сада.

- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы детского сада.

- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о результатах самообследования ежегодно.

- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

2021 г – подготовительный (первый этап)

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Доведение идей Программы развития до сотрудников детского сада, родителей (лиц, их заменяющих), заинтересованных лиц (социум) с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития.

Углубленное изучение состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения идей Программы развития.

2022-2025 гг – практический (второй этап)

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекции программы.

2026 г – итоговый (третий этап)

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.2. Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, вне зависимости от его отклонений в физическом и психическом здоровье.

Детский сад создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путём единства обучения и воспитания, готовят воспитанников как продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребёнка.

В большинстве в детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольников в ущерб социальному развитию это обусловлено с одной стороны повышением требований в школы к реальному уровню первоклассников от другой недостаточной разработанностью методик и технологий социализации ребенка с задержкой психического развития.

Изложенный ранее проблемный анализ состояния детского сада диктует необходимость обновления содержания дошкольного образования в сфере образования детей с задержкой психического развития, обеспечение благоприятных условий для позитивных изменений в системе социальных ценностей и развития компетентности детей дошкольного возраста.

Таким образом чтобы содержание социального воспитания представляла всю систему ценностей социальной культуры и способствовало формированию механизмов успешной социализации воспитанников детского сада.

Исходя из вышесказанного, основной целью программы развития является:

Цель - обеспечение индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения и обучения детей групп общеразвивающей направленностью и детей с задержкой психического развития, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи -

- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей общеразвивающих групп и детей с задержкой психического развития.
- развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условия образования детей общеразвивающих групп и детей с задержкой психического развития.
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей.
- совершенствование системы работы с детьми с ЗПР: поиск и использование в практике работы новых форм социализации и обучения.

Решение задач осуществляется с учетом направлений реализации Программы развития:

- на необходимость обновления и повышение профессионализма кадрового потенциала;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий воспитанников с ЗПР;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей к получению качественного дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способности, особенности личности воспитанника и создания условий для его развития, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающие развитие интересов, склонностей и способностей детей, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности усваивать информацию и принимать эффективные решения.

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях, с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип сотрудничества с наукой, включающий:

- принцип науки ориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения

- принцип непрерывности в образовании.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг.

- Укрепление материально – технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в детском саду является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг детского сада, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориента-

пии в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Гипотеза развития детского сада - реализация Программы развития позволит – обеспечить режим развития, сохранить психофизическое здоровье субъектов деятельности, обеспечить профессиональный рост кадров, укрепить материально-техническое оснащение детского сада, повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Методологическая основа концепции.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы развития детского сада являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, а также:

- теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- теория Л. Выготского о соответствии деятельностно-возрастному принципу воспитания при развитии тех ее видов, которые в данный момент не являются ведущими. Содержание развивающей среды, опираясь на деятельностно – возрастной подход, должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления его способностей. Ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка, обеспечивающая максимальное развитие его способностей;
- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию;
- учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Признание самобытности и учет уникальности личности каждого ребенка.
- социально-психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.);
- психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.);
- психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин);
- концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт);
- психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский);
- теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.);
- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.);
- личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

**IV. Ресурсное обеспечение Программы развития
Система ресурсообеспечивающей деятельности**

Финансовое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Физкультурно-оздоровительное обеспечение	Научно – методическое обеспечение	Нормативно – правовая база
Бюджетные средства, платные образовательные услуги.	Кабинеты: заведующего, завхоза, методический, медицинский. логопедический музыкальный и физкультурные залы. Методические разработки. реализованные проекты. картотека методической литературы	Старшие воспитатели Учитель- логопед Воспитатели, Старшие медицинские сестры, музыкальные руководители педагоги дополнительного образования	Физкультурно - оздоровительные центры в группах Система физкультурно - профилактических мероприятий Использование современных здоровьесберегающих технологий и нестандартную физкультурного оборудования Оздоровительные мероприятия. Дни здоровья.	Методические рекомендации и разработки по образовательным областям, по ООП детского сада Участие в научно - практических конференциях Сотрудничество с детскими садами. школами, района Участие в районных МО Обеспечение педагогического процесса научно - методической литературой	Закон РФ «Об образовании» нормативные акты (федеральные региональные муниципальные) управления образования Устав МОУ Лицензия Программа развития Детского сада Договоры о сотрудничестве Локальные акты МОУ Должностные инструкции Планы образовательной работы с воспитанниками

V. Процессуально — технологическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития детского сада на 2021 - 2026 гг.

Мероприятия и условия реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника детского сада, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

5.1. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

5.1.1. Проект «Здоровье»

Всё чаще в детский сад поступают дети имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья среди детей, требующие повышенного внимания, консультации узких специалистов.

Рост числа взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требует серьезной коррекции и мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Актуальность: воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования.

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках;
- развивать физические качества;
- продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью;
- воспитывать интерес к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-2022	2022-2024	2025-2026		
Информирование родителей «Мир сказок» (здоровьесберегающая технология «Сказкотерапия»)	+			Без финансирования	Педагог-психолог
Мастер-класс «Дидактические игры по формированию сознательного отношения к своему здоровью».		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Мини-вернисаж совместных работ родителей (законных представителей) и детей «Моя семья и здоровый образ жизни»	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Мастер-класс «Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников»			+	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Родительское собрание «Сохранение психологического здоровья в семье»		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Круглый стол «Подвижные игры – забава или способ оздоровления ребенка»	+			Бюджетное финансирование	Заведующий
Дискуссия «Закаливание ребенка: «за» и «против».		+		Без финансирования	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Родительское собрание «Чтобы ребенок был здоров»			+	Без финансирования	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Информация в уголке здоровья «Игры и упражнения по приобщению к здоровому образу жизни, которые можно провести дома», «Как с пользой провести выходной» и т.д.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
День открытых дверей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»		+		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Тематическая выставка «Физкультурное оборудование дома»	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат: повышение эффективности реализации имеющейся системы оздоровительной работы, сокращение заболеваемости, увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья при переходе в школу, повышение культуры здорового образа жизни у воспитанников и их семей, сохранение медицинской службы в детском саду.

5.1.2. Проект «Ребенок в современном мире»

Актуальность:

- предъявление новых требований современного общества к социальному статусу человека;
- утрата социально-значимых ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- противоречивость взглядов детского сада, семьи, улицы на воспитание ребёнка ;
- недостаточность вовлечения родителей в образовательный процесс по социализации ребёнка дошкольного возраста.

Цель: обеспечение взаимодействия между дошкольным учреждением, семьями воспитанников и социумом по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения эффективных педагогических технологий.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-	2022-	2025-		

	2022	2024	2026		
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду (проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги)	+			Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Семинар «Развитие любознательности и инициативы детей в разных видах деятельности»	+			Без финансирования	Старший воспитатель
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	Бюджетное финансирование	Заведующий
Информатизация образовательного процесса: использование современных электронных образовательных ресурсов	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Оказание дополнительных образовательных услуг (кружки)	+	+	+	Без финансирования	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников детского сада	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат: введение индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для личностной самореализации каждого ребенка, предоставление дополнительных образовательных услуг, результативное участие одаренных детей в конкурсном движении.

5.1.3. Проект «Кадры. Современные требования»

Актуальность: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применению профессионального стандарта педагога (далее - Профстандарт).

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов детского сада через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-2022	2022-2024	2025-2026		
Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников локальных актов и обновления должностных инструкций соответствии с действующим законодательством	+			Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечения преемственности в работе с коллегами; Участия каждого педагога в мониторинге используемой программы и её диагностике.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышение квалификации		+		Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Своевременное обучение педагогических сотрудников на курсах повышения квалификации	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.			+	Без финансирования	Заведующий
Совершенствование системы оплаты труда педагогов через оптимизацию механизмов «эффективного контракта с педагогами»		+	+	Без финансирования	Заведующий
Мониторинг повышения качества образования в детском саду в результате введения Профстандартов	+			Без финансирования	Заведующий
Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: (наставничества, мастер-класс, семинары, открытые мероприятия,		+		Без финансирования	Старший воспитатель

работа в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений района города)					
Создание условий для составления портфолио каждого педагога дошкольного учреждения, как формы общения опыта педагогической деятельности		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемые результаты: повышение качества работы за счет роста профессиональной компетенции педагогов, использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

5.2. Система управления Программой развития

Уровень управления	Основные направления работы
Творческая группа Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; 2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ; 3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении; 4. Анализ состояния детского сада; 5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития в детском саду; 6. Консультационная поддержка педагогических инициатив; 7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития детского сада;
Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду. 2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. 3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам; 4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития

Риски реализации Программы развития и коррекционно-развивающие мероприятия

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий

Несоответствие типа детского сада ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей)	Разъяснительная работа
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (педагог дополнительного образования и пр.)	Организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МОУ детского сада № 339.

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
 - положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
 - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
 - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
 - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг;
 - реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
 - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
 - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Ожидаемым результатом является функционирование детского сада как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
- Вышеперечисленное станет возможным через реализацию целевых программ и проектов:

- Проект «Здоровье»
- Проект «Ребенок в современном мире»
- Проект «Кадры. Современные требования»

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе детского сада, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для детского сада:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска Программы развития ДОО.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
- переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития – локальная образовательная система и её содержание определяется нормативными документами и законодательными актами.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы, указанные в паспорте Программы.
Современная концепция развития детского сада опирается на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы 	Программа развития за предыдущий период выполнена с отметкой – удовлетворительно.
Позитивное развитие может быть успешно при повышении уровня социально-	Программа строится на основе анализа состояния и развития детского сада. Учитывая

экономических условий города и региона.	проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы детского сада являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

VI. Контрольно-экспертная часть.

6.1. Виды контроля.

Тематический (итоговый, персональный)

Фронтальный (предварительный, текущий, итоговый)

Оперативный (предупредительный экспресс-диагностика, выборочный)

Сравнительный (работа воспитателей параллельных групп, работа воспитателей одной группы, взаимоконтроль)

Самоконтроль (работа на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности)

6.2. Методы диагностики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МОУ основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику. методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности).

опросные методы (беседа, интервью, опрос анкетирование);

диагностические методы. (диагностика,

самооценка, тестирование,

диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей)

6.3. Основные направления контроля.

№ п/п	Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственный
Критерий создания психолого-педагогических условий для деятельности				
1	Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
2	Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, опрос.	1 раз в год	Старший воспитатель
3	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения детьми до-	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель

	школьного образования			
4	Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Макса Люшера	1 раз в год	Педагог - психолог
5	Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог - психолог
6	Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
7	Уровень психологического комфорта для детей.	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели, Педагог-психолог
Критерий интеграции взаимодействия с семьями воспитанников				
1	Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
2	Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды				
1	Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
Критерий повышения профессионального уровня педагогов				
1	Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ННОД	1 раз в год	Старший воспитатель
2	Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня и методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.	1 раз в год	Старший воспитатель
Критерий совершенствования управляющей системы				
1	Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опрос, собеседование	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
2	Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий
3	Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика, количество приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
4	Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного	1 раз в год	Заведующий

в рамках своей компетентности	вида педагогических объединений.		
-------------------------------	----------------------------------	--	--

6.4. Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
Самооценка, уровень притязаний.	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Мелкая моторика	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение - восприятие	«Матрицы (Дж. Равен)»; «Нелепицы»; «Дорисовывание фигур»; «Рассказы по картинке»; «Четвёртый лишний»; «Времена года»; «Какие приметы спрятались в рисунках»; «Аналогии». - и т.д.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении.	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», «Секрет» (по методу «Выбор в действии»)	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В. Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежно-вой Д.Б. Элько-нина, А.Л. Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, их обычаям и традициям, толерантность)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника»

(здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

6.5. Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника МОУ

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая - признание ребенком здоровья как важной ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная - способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из получен-

ной

информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная - владение жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная - умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность.

Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные - осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Развитие эмоционально-волевой и эмоционально-личностных сфер с учетом возрастных особенностей.

Заключение.

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива детского сада, родителей (законных представителей) и детей, представляющая собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках воспитательно-образовательной работы.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Она позволяет вносить коррективы в промежуточную работу детского сада при достижении определенной цели.

В свою очередь, Программа развития ориентирована на решение главных проблем – повышения качества нравственно-эстетического воспитания и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.

Организационно-управленческая структура детского сада.

